



Participantes de las 18 universidades socias del proyecto IRUDESCA en San Salvador, El Salvador, 13-15 de diciembre de 2017.

El Proyecto IRUDESCA realiza con éxito su III Encuentro Internacional

El III Encuentro Internacional del proyecto IRUDESCA, se realizó en instalaciones del Sistema de la Integración Centroamericana (SICA) y de la Universidad Centroamericana José Simeón Cañas (UCA) en coordinación con la Universidad de El Salvador, durante los días del 13 al 15 de diciembre de 2017.

Este encuentro permitió organizar la fase de formación de los estudiantes en su etapa final, que incluye la planificación del nuevo servicio de Gerencias Asistidas basadas en doble coaching (académico-productivo) que culminan con los Proyectos de Emprendimiento Empresarial (PEE). Asimismo, se realizó la evaluación intermedia del proyecto. Se acordó que el IV Encuentro Internacional se realizará en Panamá del 16 al 18 de mayo de 2018, en tanto el V Encuentro se realizará en Honduras del 5 al 7 de septiembre de 2018. En el III Encuentro Internacional realizado en El Salvador, se acordó que se celebrarán 12 Jornadas de Comunicación (2 por país centroamericano) realizadas para la transferencia de resultados, a las que se invitarán a medios de comunicación y agentes clave del mundo académico, em-

presarial y de la sociedad civil, en las siguientes fechas: 15 de abril al 11 de mayo de 2018 la I Jornada de comunicación y II Jornada de comunicación del 1 al 31 de agosto de 2018.

Formación de los Estudiantes en IRUDESCA

Luego que fueron formados 24 profesores centroamericanos en los nuevos contenidos diseñados en IRUDESCA, este profesorado fue el responsable de la formación a alumnos y Gerencias Asistidas posteriores.

UNAN-MANAGUA presentó el informe que recoge y consolida la información de las actividades realizadas por cada universidad centroamericana durante la fase de la formación de los estudiantes en el periodo de septiembre 2017 a enero 2018. El informe Incorpora valoraciones, comentarios, evaluaciones y acciones de mejoras de esta fase en base a los objetivos y acciones del plan de calidad del proyecto. El informe se realiza en base al documento del Sistema de Seguimiento Orientado a Resultados del proyecto, aprobado por el consorcio IRUDESCA.



Formación de estudiantes en Universidad de Panamá.

Los responsables de la formación de estudiantes en las distintas universidades fueron Direcciones de Investigación, Programa de emprendedores, Programas de Proyectos Empresariales, Departamentos docentes, Facultades, Escuelas, Jefaturas de Emprendimiento y Vinculación Empresarial.

Cada universidad utilizó mecanismos para el proceso de reclutamiento y selección de los 20 estudiantes que formarían parte del Proyecto IRUDESCA, como competencias con los mejores emprendedores, lanzamiento de convocatoria a nivel interno, análisis de perfiles de posibles candidatos, se seleccionaron los estudiantes con mayores méritos (rendimiento académico, participación en muestra empresarial, ferias, talleres de innovación, convocatorias de fondos concursables, etc.), presentaciones mediante video-pitch con propuestas innovadoras, entrevistas a los candidatos con proyectos emprendedores, sesión de skills assesment grupal y entrevista personal. La selección se hizo con base en criterios principalmente, trabajo en equipo, creatividad, innovación, iniciativa y desempeño en las tareas solicitadas en el proceso. En algunos casos para las competencias participaron jueces expertos en la materia para la selección de los mejores estudiantes. Una vez seleccionados los 20 estudiantes por universidad/240 en total, se procedió a la firma de una carta de compromiso para cumplir con los términos del proyecto. De los 240 estudiantes seleccionados, el 54% son mujeres.



Formación de estudiantes en Universidad del Valle de Guatemala.

Los estudiantes recibieron los Módulos IRUDESCA, de manera mixta (presencial y on-line). La UCJC preparó una Guía Básica para la formación on line, para el uso de la plataforma Black Board. La impartición de los módulos inició en septiembre 2017 y finalizó en enero 2018, sin embargo la evaluación final del curso se realizará una vez que los estudiantes presenten el Proyecto de Emprendimiento Empresarial.

Se organizaron los equipos de cinco personas para la elaboración de los primeros borradores de proyectos de emprendimiento empresarial de cada equipo (48 PEE), quienes tuvieron hasta el 15 de enero 2018 para formularlos.

Evaluación de la formación teórica (on-line y presencial)

De los informes de seguimiento académico recibido de los socios, se puede resaltar lo siguiente:

1. La formación académica de los 240 estudiantes Centroamericanos en el Curso IRUDESCA, ha sido muy positiva para los diferentes programas en emprendimiento que se coordinan en las universidades centroamericanas. Por un lado, los contenidos académicos han venido a enriquecer la malla curricular de las carreras involucradas, esto posibilitará en réplicas futuras del curso contar con más y mejores insumos para abordar el emprendimiento con mayor consistencia. En definitiva, componentes como: innovación empresarial y desarrollo de cadenas de valor, creación de Mipymes eco-sostenibles y habilidades gerenciales innovadoras vienen a robustecer el contenido programático y contribuye de forma positiva a fomentar una cultura de emprendimiento en los estudiantes, que incide directamente en su forma de pensar y actuar, permitiendo descubrir alternativas y oportunidades que complementan su formación profesional.

2. Los participantes tienen una percepción muy positiva de las clases presenciales. Expresaron satisfacción en torno a los do-

centes y expositores de los temas abordados en cada módulo.

3. La interculturalidad, la solidaridad, y la integración entre países de la Región Centroamérica creando espacios para aprender, comprender y emprender nuevos escenarios nacionales y regionales en temas de emprendimiento, constituyen elementos de alta valía en un reenfoco muy productivo del emprendimiento e innovación.



Formación de estudiantes en UNITEC Honduras.

4. Los docentes han adquirido nuevas herramientas cognitivas, mismas que a futuro tendrán que ser fortalecidas; estas herramientas posibilitan brindar nuevos elementos del emprendimiento e innovación que posibilitan transferir herramientas emprendedoras innovadoras.

5. Los estudiantes mostraron mucho interés durante todo el curso, participando en las actividades presenciales y on-line. Un aspecto llamativo para todos es la pasantía internacional.

6. El dinamismo del curso para reforzar el conocimiento de los estudiantes en la región centroamericana; puesto de manifiesto a través de trabajo de campo, visitas a empresas innovadoras, visitas a centros de emprendimiento, ferias, congresos, estudios de casos así como exposiciones de expertos en las temáticas del curso; posibilitó que los estudiantes de IRUDESCA fortalecieran su perfil académico y personal al apropiarse de herramientas de mayor dimensión en el campo del emprendimiento y la innovación.



Formación de estudiantes en Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua-Managua.

7. Las temáticas fueron relevantes, actualizadas, de interés e inspiradoras. El aprendizaje teórico se pudo reforzar con los casos de estudio, y con las interacciones presenciales en la clase.

8. Un valor agregado importante es que la conformación de los equipos multidisciplinarios.

9. Se brindaron los equipos tecnológicos e infraestructura para el desarrollo del curso.

10. Se permitió interactuar con personas expertas en temas relacionados al desarrollo de las Mipymes.

11. Se logró el trabajo en equipo y el desarrollo de la creatividad.



Formación de estudiantes en el Instituto Tecnológico de Costa Rica (TEC).

12. El proceso de aprendizaje en línea con la plataforma Black-board de la Universidad Camilo José Cela (UCJC), fue satisfactorio; destacándose un rol muy dinámico por parte de los participantes.

13. Los equipos emprendedores conformados se caracterizaron por estructurarse en apego a interacción y complementariedad. Esto posibilitó un consistente trabajo en equipo lo cual generó ideas creativas para los proyectos emprendedores desarrollados.

14. Los contenidos son congruentes y aplicables con el emprendimiento desde una óptica regional. Las habilidades gerenciales innovadoras permiten al emprendedor generar ideas creativas.



Formación de estudiantes en Universidad de El Salvador.

15. El vínculo universidad-empresa bajo el esquema de Gerencias Asistidas se ha fortalecido, permitiendo que los planes de empresa estructurados por nuestros participantes de IRUDESCA tengan un mayor rigor desde la perspectiva de empresarial.

16. Las actividades presenciales en su mayoría fueron estudio de casos reales de los negocios e industrias de países en Centroamérica, permitiendo que los estudiantes desarrollen iniciativas económicas innovadoras con un marcado enfoque económico y comercial que favorezca la competitividad regional.

17. Se cumplió con el enfoque de género con un 54% de participación de estudiantes mujeres en el curso de IRUDESCA.



Formación de estudiantes en Universidad Católica Santa María La Antigua, Panamá.

18. El tener a los estudiantes apoyándose en una plataforma virtual para leer y aprender los contenidos ha representado un reto. Interacción de persona a persona se pierde un poco y el estudiante lo resiente en algún momento.

19. Los contenidos han hecho que los estudiantes se interesen por crear ideas retadoras, pero el proceso ha sido extenso para que los alumnos lleguen a una idea viable.

20. Por tales aspectos la valoración es alta pues sitúa tanto al coach como al estudiante en un contexto mundial y regional para el caso de generar una idea retadora aplicable y replicable en toda la región centroamericana.



Formación de estudiantes en Universidad Americana, Nicaragua.

El Programa Internacional de Prácticas (PIP)

El Programa Internacional de Prácticas (PIP) consistirá en 3 semanas de prácticas en empresas centroamericanas a realizar entre el 1 de JUNIO al 31 AGOSTO 2018. Al respecto se acordó lo siguiente por socio/país: Guatemala envía a 10 alumnos (5 alumnos/proyecto) a realizar prácticas en Nicaragua (cada universidad de Nicaragua recibe 5 alumnos). De igual manera Costa Rica envía a 10 alumnos a realizar prácticas en El Salvador. Panamá envía a 10 alumnos a realizar prácticas en Honduras. Honduras envía a 10 alumnos a realizar prácticas en Guatemala. Nicaragua envía a 10 alumnos a realizar prácticas en Panamá y El Salvador envía a 10 alumnos a realizar prácticas en Costa Rica.

Los Grupos de Trabajo Nacionales se reúnen por segunda vez en cada país

Como parte del Plan de Diseminación y Explotación, se dio seguimiento al trabajo de los GTN de los 6 países de la región centroamericana y realización de su segunda reunión, cuyos resultados fueron presentados en el III Encuentro Internacional realizado en El Salvador.

En el Encuentro cada socio centroamericano presentó su informe sobre la reunión del GTN de su respectivo país, haciendo énfasis en quienes lo constituyen, los objetivos y resultados de la reunión, así como las sugerencias de los mismos respecto a la fase de formación de alumnos, a las gerencias asistidas, a la elaboración de los PEE y al PIP. Las segundas reuniones del GTN se realizaron conforme el siguiente cuadro:

Cuadro 1. Segunda reunión de los Grupos de Trabajo Nacionales (GTN) en los 6 países de la región centroamericana coordinados por los socios del Proyecto IRUDESCA.

Pais	Socios Coordinadores	Fecha de la 2ª. reunión	No. Participantes	No. Hombres	No. Mujeres
Guatemala	UVG, URL, CSUCA	26/10/2017	17	7	10
El Salvador	UES, UCA, CEMPROMYPE	30/11/2017	14	9	5
Honduras	UNAH, UNITEC	6/2/2018	18	7	11
Nicaragua	UNAN-M, UAM	17/10/2017	13	4	9
Costa Rica	TEC, EARTH	23/10/2017	25	17	8
Panamá	UP, USMA	14/12/2017	70	28	42
Media			26.2	12.0 (45.8)	14.2 (54.2)

Socios del proyecto:



Para mayor información:

<http://proyectoirudesca.net>
hsantos@estg.ipvc.pt

El proyecto IRUDESCA es cofinanciado por la Unión Europea en el marco del programa Erasmus+



«La presente publicación ha sido elaborada con la asistencia de la Unión Europea. El contenido de la misma es responsabilidad exclusiva del Proyecto IRUDESCA y en ningún caso debe considerarse que refleja los puntos de vista de la Unión Europea».